

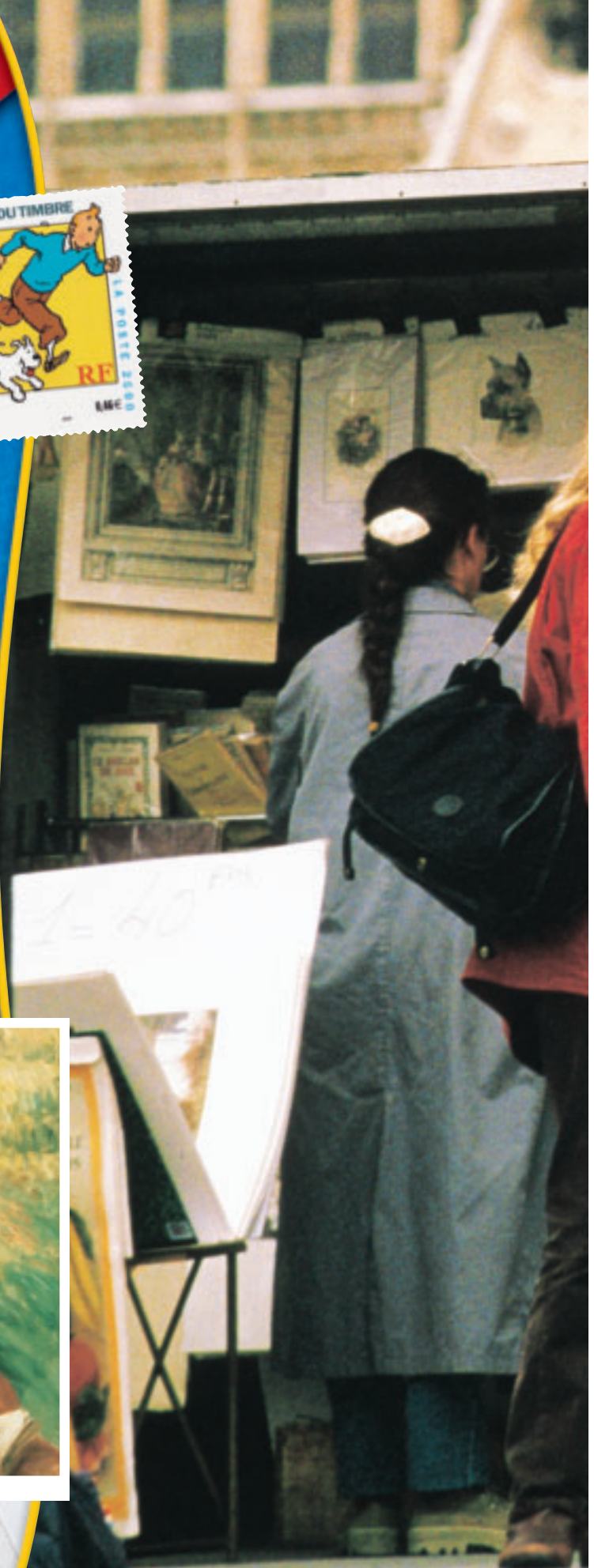
CHAPITRE 3

Pendant et après les cours

Objectifs

In this chapter you will learn to:

- ✓ talk about what you do in school
- ✓ talk about what you and your friends do after school
- ✓ identify and shop for school supplies
- ✓ talk about what you don't do
- ✓ tell what you and others like and don't like to do
- ✓ discuss schools in France



Pierre Auguste Renoir *La Lecture*



Vocabulaire

Mots 1

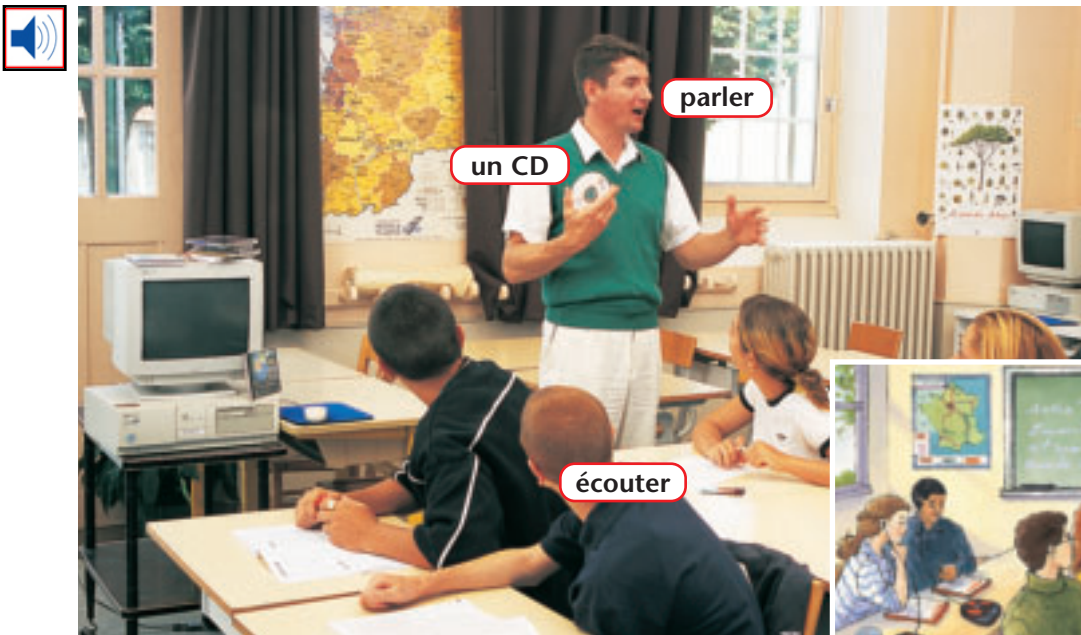
Une journée à l'école



Patrick habite près de Paris.
Il habite rue Saint-Paul.
Patrick quitte la maison.



Le matin, Patrick arrive à l'école.
À quelle heure?
Il arrive à l'école à huit heures.
Il passe la journée à l'école.



Le prof parle.
Les élèves écoutent bien.
Les élèves étudient.





Sophie lève la main.
Elle pose une question.

Moi, je n'aime pas du tout les examens.
Je déteste les examens.

Note



The expression **passer un examen** is an example of a false cognate (**un faux ami**). It means "to take an exam," not "to pass an exam."

Vincent passe un examen.
Il n'aime pas les examens.



la cantine

Les élèves déjeunent à la cantine.
Ils déjeunent à midi (12 h).



jouer

la cour

Pendant la récré(ation) les élèves jouent dans la cour.
Il y a beaucoup d'élèves dans la cour.
Ils rigolent.
Ils parlent entre les cours.

Note



The popular word **rigoler** means "to joke around."
Tu rigoles! means "You don't mean it!" or "You're joking!"

Quel est le mot?

1 Historiette Un élève parisien

Inventez une histoire. (*Make up a story.*)



1. Fabien est de Paris?
2. Il habite rue Jacob?
3. Il quitte la maison à quelle heure?
4. Il passe la journée où?
5. Il déjeune à la cantine?

2 Toujours des questions Répondez. (*Answer.*)



Le matin, les élèves arrivent à l'école à huit heures.

1. Qui arrive à l'école?
2. Ils arrivent où?
3. Ils arrivent à quelle heure?
4. Ils arrivent à l'école le matin ou à midi?

Les élèves déjeunent à la cantine à midi.

5. Qui déjeune?
6. Les élèves déjeunent où?
7. Ils déjeunent à la cantine à quelle heure?

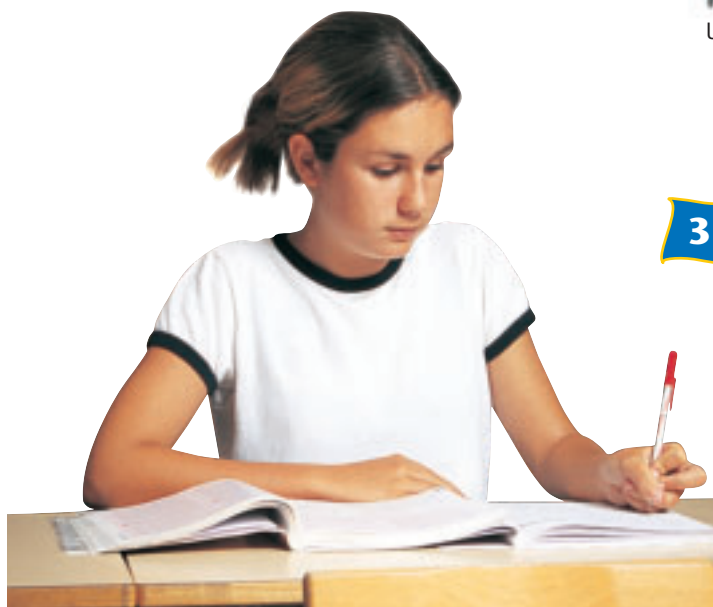


Un lycéen français

3 Historiette En classe Complétez. (*Complete.*)

En classe la prof 1 et les élèves 2.
Anne est une élève excellente. Elle 3
beaucoup. Sophie est dans la même classe.
Elle 4 la main et 5 une question.

Vincent 6 un examen. Les examens
sont difficiles. Vincent n' 7 pas les
examens. Il 8 les examens.



4

Pardon! Préparez une petite conversation d'après le modèle.
(Prepare a short conversation according to the model.)



Sandrine regarde un DVD.

Pardon? Qu'est-ce qu'elle regarde?



1. Sandrine regarde une vidéo.
2. Sandrine écoute un CD.
3. Sandrine lève la main.
4. Sandrine pose une question.
5. Sandrine passe un examen.
6. Sandrine adore les vidéos.

5

Historiette Dans la cour Répondez. (Answer.)



1. Les élèves sont dans la cour?
2. Ils sont dans la cour pendant la récréation?
3. Ils parlent entre les cours?
4. Ils jouent où?
5. Ils rigolent avec les copains?
6. Ils déjeunent dans la cour?



6

En classe With a classmate, look at the illustration. Take turns saying as much as you can about it.



For more practice using words from **Mots 1**, do Activity 7 on page H8 at the end of this book.

 Des fournitures scolaires 



Qu'est-ce que c'est?
C'est un cahier.

 **Après les cours** 

Le sac à dos, c'est combien, s'il vous plaît?

Vingt dollars cinquante.



Lucette travaille après les cours. Elle travaille dans une papeterie. Combien d'heures par semaine? Dix heures.

Sylvain regarde un sac à dos. Il demande combien coûte le sac à dos. Il achète le sac à dos. Il paie à la caisse.


Les nombres de 100 à 1 000

100	cent	400	quatre cents
101	cent un	500	cinq cents
102	cent deux	600	six cents
200	deux cents	700	sept cents
220	deux cent vingt	800	huit cents
300	trois cents	900	neuf cents
350	trois cent cinquante	1000	mille



Après les cours, Patrick ne travaille pas. Il rentre à la maison l'après-midi. Il rentre chez lui.



 Il écoute la radio. Il parle un peu au téléphone.

Quel est le mot?

- 7** **Des fournitures scolaires** Préparez une liste de fournitures scolaires. (*Make a list of school supplies.*)



- 8** **Historiette** **Loïc est français.**
Répondez d'après l'indication.
(*Answer according to the cues.*)

1. Loïc est français ou américain? (français)
2. Il habite où? (près de Paris)
3. Il travaille après les cours? (non)
4. Il rentre chez lui après les cours? (oui)
5. Qu'est-ce qu'il écoute? (la radio)
6. Qu'est-ce qu'il regarde? (une vidéo)
7. Il parle au téléphone? (oui)
8. Avec qui? (les copains)



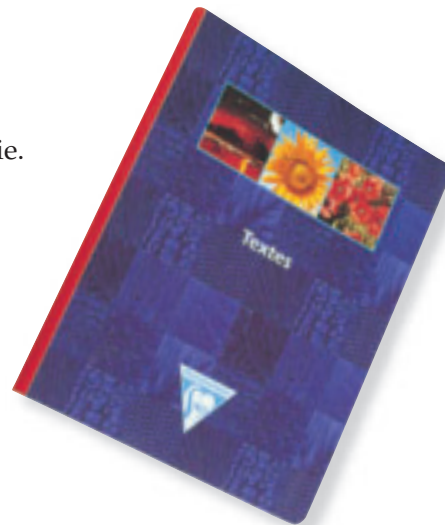
- 9** **Historiette** **Dans une papeterie** Inventez une histoire.
(*Make up a story.*)

1. Catherine est canadienne?
2. Elle travaille après les cours?
3. Elle travaille combien d'heures par semaine?
4. Elle travaille dans une papeterie?
5. Où est la papeterie?
6. Qu'est-ce qu'il y a dans une papeterie?
7. Il y a beaucoup d'élèves dans la papeterie?
8. Un garçon paie à la caisse?
9. Un cahier coûte combien?

Une papeterie,
Montréal, Canada

10 **Historiette À la papeterie** Choisissez la bonne réponse. (Choose the correct completion.)

1. Sandrine _____ dans une papeterie.
a. étudie b. habite c. travaille
2. Elle _____ à un client au téléphone.
a. écoute b. parle c. paie
3. Les élèves _____ des fournitures scolaires dans la papeterie.
a. travaillent b. rentrent c. regardent
4. Un garçon _____ un cahier.
a. regarde b. joue c. rentre
5. Il _____ une calculatrice pour le cours de maths.
a. passe b. quitte c. achète
6. La calculatrice _____ six dollars canadiens.
a. paie b. habite c. coûte
7. Le garçon _____ à la caisse.
a. quitte b. coûte c. paie



11 **Pour la rentrée des classes** Work with a classmate. It's back-to-school time and you're buying the school supplies below. Take turns being the customer and the salesperson.



12 **Jeu** **Qu'est-ce que c'est?** Work with a classmate. Have your partner close his or her eyes. Hand your partner a school supply. Have your partner guess what it is. Take turns.



For more practice using words from **Mots 2**, do Activity 8 on page H9 at the end of this book.



Les verbes réguliers en **-er** au présent

Talking about people's activities

1. A word that expresses an action or a state is a verb. **Parler** (*to speak*), **écouter** (*to listen to*), and **aimer** (*to like*) are verbs in the infinitive form. They are called regular verbs because they all follow a regular pattern. Their infinitives end in **-er**.
2. French verbs change endings with each subject. To form the stem to which the endings are added, you drop the **-er** from the infinitive.

Infinitive	Stem
parler	parl-
écouter	écout-
aimer	aim-

3. You add the ending for each subject to the stem. Note that, although the endings for the **je**, **tu**, **il**, and **ils** forms are spelled differently, they are pronounced the same.

	PARLER	AIMER
je parl -e	je parle	j' aime
tu parl -es	tu parles	tu aimes
il/elle parl -e	il/elle parle	il/elle aime
nous parl -ons	nous parlons	nous _z aimons
vous parl -ez	vous parlez	vous _z aimez
ils/elles parl -ent	ils/elles parlent	ils _z /elles _z aiment

4. You will see and hear the word **on** a great deal. **On** has several meanings, such as "we," "they," and "people." **On** always takes the **il/elle** form of the verb. In spoken French, people use **on** more often than **nous**.

On parle français en France.
 On travaille beaucoup.
 On_o arrive à l'école le matin.

Attention!

There is elision when **je** or **ne** is followed by a verb that begins with a vowel or silent **h**.

J'habite à Paris. **Je n'habite pas à Lyon.**
J'aime les maths. **Je n'aime pas les sciences.**

There is a liaison with all plural subject pronouns and a verb that begins with a vowel or silent **h**. The **s** on the pronoun is pronounced as a **z**.

nous_z étudions vous_z aimez ils_z habitent

Comment dit-on?

13 Historiette Un Américain

Inventez une histoire. (*Make up a story.*)



1. Kevin est français ou américain?
2. Il habite à Paris ou à Chicago?
3. Il parle anglais ou français?
4. Il étudie quelle langue?
5. Il parle beaucoup en classe?
6. Il travaille bien à l'école?



Un cours de français aux États-Unis

14 Historiette Les élèves ou les profs?

Suivez le modèle.

(*Follow the model.*)



—Qui arrive à l'école le matin?
—Les élèves et les profs arrivent à l'école.

1. Qui parle en classe?
2. Qui écoute quand le prof parle?
3. Qui écoute des cassettes?
4. Qui passe des examens?
5. Qui étudie beaucoup?
6. Qui lève la main?
7. Qui pose des questions?
8. Qui rigole dans la cour?

15 Aux États-Unis



Un(e) élève français(e) pose des questions à un(e) élève américain(e). (*You are a French student. Ask a classmate about life in the United States.*)

On arrive à l'école à quelle heure?

On arrive à l'école à huit heures.



1. On arrive à l'école à quelle heure?
2. On quitte l'école à quelle heure?
3. On travaille beaucoup à l'école?
4. On aime beaucoup les examens?
5. On travaille après les cours?
6. On écoute des CD?
7. On regarde la télé?
8. On parle au téléphone?

16 Tu parles français? Répétez la conversation. (Repeat the conversation.)



Sue: Tu n'es pas français, toi?



Luc: Non, je ne suis pas français.



Sue: Mais tu parles français!

Luc: Bien sûr que je parle français.



Sue: Et comment ça, si tu n'es pas français?

Luc: Mais je suis belge.

Sue: Ah, c'est vrai. On parle français en Belgique.

17 Historiette À votre tour! Donnez des réponses personnelles. (Give your own answers.)

1. Tu habites dans quelle ville?
2. Tu quittes la maison à quelle heure le matin?
3. Tu arrives à l'école à quelle heure?
4. Est-ce que tu parles français avec les copains?
5. Tu aimes quelles matières?
6. Tu aimes quels profs?
7. Tu détestes quelles matières?
8. Tu travailles après les cours?
9. Tu parles beaucoup avec les copains au téléphone?
10. Tu regardes la télé?



Bruxelles, Belgique

18 Pardon? Posez des questions d'après le modèle. (Ask questions according to the model.)



Nous écoutons des CD.

Pardon? Qu'est-ce que vous écoutez?



- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Nous détestons les examens. | 4. Nous écoutons la radio. |
| 2. Nous regardons la télé. | 5. Nous aimons l'école. |
| 3. Nous regardons des magazines. | 6. Nous étudions l'espagnol. |



19

Nous tous Donnez des réponses personnelles en utilisant **nous**. (*Give answers about you and your classmates. Use nous.*)



1. Vous arrivez à l'école à quelle heure le matin?
2. Vous quittez l'école à quelle heure l'après-midi?
3. Vous passez combien d'heures à l'école?
4. Vous aimez les cours?
5. Vous écoutez bien quand le professeur parle en classe?
6. Vous aimez ou vous détestez les examens?

20

Historiette À l'école Complétez. (*Complete.*)



Nous 1 (arriver) à l'école à sept heures et demie. Et vous, vous 2 (arriver) à quelle heure? Avant les cours, j' 3 (aimer) parler un peu avec les copains. On 4 (rigoler). Mais en classe, non! On 5 (travailler) beaucoup. Moi, j' 6 (écouter) bien quand les profs 7 (parler). Et toi, tu 8 (travailler) beaucoup aussi? Tu 9 (passer) des examens? Tu 10 (aimer) les examens ou pas?

21

Une journée typique Work with a classmate. Tell each other about a typical school day. Find out what activities you have in common.



22

Tu travailles ou pas? Get together in small groups and find out who works after school in your group. Find out where, how many hours a week, etc. Here are some words you may want to use.



un fast-food

un restaurant

une station-service

un magasin

un supermarché



For more practice using **-er verbs in the present**, do Activity 9 on page H10 at the end of this book.



La négation des articles indéfinis

Talking about what you don't do

In the negative, the indefinite articles **un**, **une**, and **des** change to **de** (or **d'**).

Affirmatif	Négatif
Julie regarde un CD.	Éric ne regarde pas de CD.
Julie regarde une vidéo.	Éric ne regarde pas de vidéo.
Julie regarde des photos.	Éric ne regarde pas de photos.

Attention!

Note the elision with **de**.
Je suis content: **pas d'examen** aujourd'hui!

Comment dit-on?

23 **En classe** Répondez que non. (*Answer with non.*)



1. Tu écoutes un CD?
2. Tu regardes une vidéo?
3. Tu poses des questions?
4. Tu écoutes des cassettes?
5. Tu passes un examen aujourd'hui?



24 **Historiette** Dans une papeterie

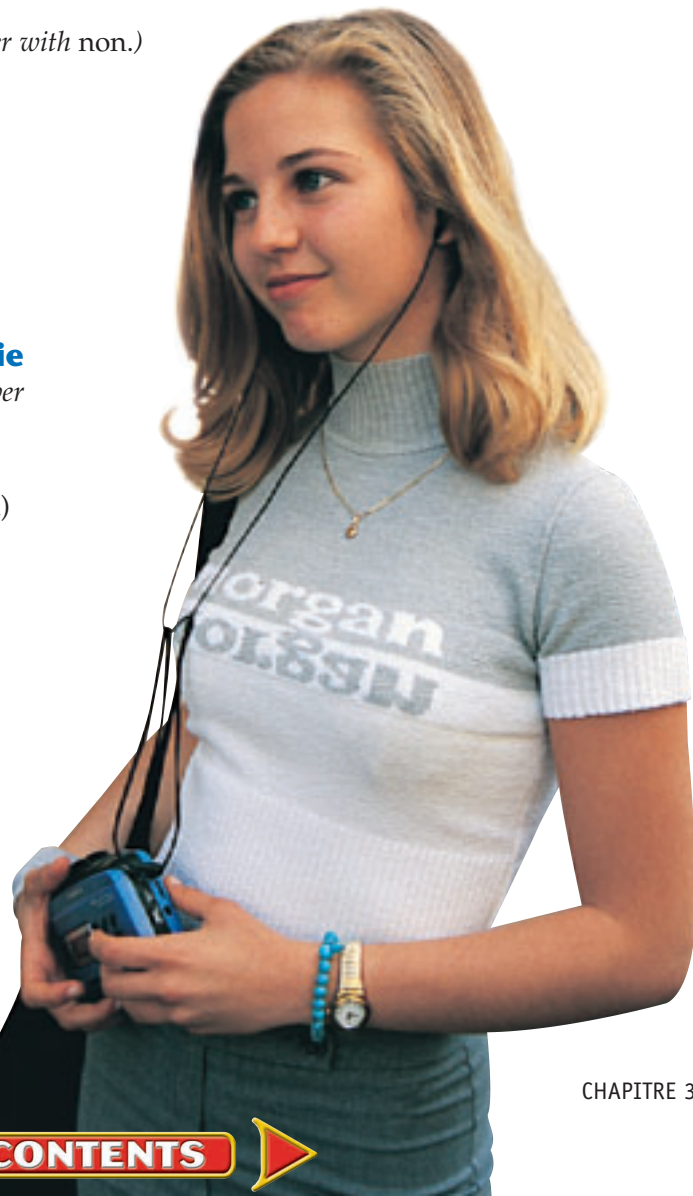
Répondez d'après les indications. (*Answer according to the cues.*)



1. René est dans une papeterie? (oui)
2. Il regarde un feutre et un cahier? (oui)
3. Il achète un stylo-bille? (non)
4. Il achète un feutre? (oui)
5. Il achète un DVD? (non)
6. Il achète une vidéo? (oui)

25 **J'achète ou je n'achète pas.**

Work with a classmate. Take turns telling what you buy or don't buy.





Verbe + infinitif

Discussing likes and dislikes

1. In French when the verbs **aimer**, **adorer**, and **détester** are followed by another verb, the second verb is in the infinitive form.

Il aime **rigoler**.

J'adore **écouter** la radio.

On déteste **travailler**.

2. In a negative sentence, the **ne... pas** goes around the first verb.

Vous **n'aimez pas** travailler?

Comment dit-on?

26

Tu aimes travailler? Posez les questions suivantes à un copain ou une copine. (*Ask a classmate the following questions.*)



—Tu aimes travailler?



—Bien sûr. J'aime beaucoup travailler./



Non, pas du tout. Je déteste travailler.

1. Tu aimes regarder la télé?
2. Tu aimes écouter la musique?
3. Tu aimes étudier?
4. Tu aimes rigoler?
5. Tu aimes parler au téléphone?

27

On aime ou on n'aime pas!



Work with a classmate. Tell some things you like and don't like to do.



Vous êtes sur le bon chemin. Allez-y!

Conversation

Un élève français aux États-Unis



Carol: En France, tu arrives à quelle heure à l'école le matin?

Cédric: Moi, j'arrive à l'école vers sept heures et demie.

Carol: Et les cours commencent à quelle heure?

Cédric: À huit heures. J'aime parler un peu avec les copains avant la classe.

Carol: Et tu quittes l'école à trois heures?

Cédric: À trois heures! Tu rigoles! En France on quitte l'école à cinq heures.

Carol: À cinq heures! C'est pas vrai!

Cédric: Si, c'est vrai.



Vous avez compris?

Répondez. (Answer.)

1. En France, Cédric arrive à l'école à quelle heure?
2. Cédric parle avec une amie américaine ou française?
3. Les cours de Cédric commencent à quelle heure?
4. Cédric quitte l'école à quelle heure?
5. Et Carol, elle quitte l'école à quelle heure?

Parlons un peu plus

A

Comparaisons With a classmate, look at the illustrations. Then compare your own daily school habits with those of the students in the illustrations.



B

Jeu

Les nombres Give some numbers in a mathematical pattern but leave one out. Your partner will guess what the missing number is. Take turns. Use the model as a guide.



—deux cents, quatre cents, _____, huit cents
—six cents

Prononciation

Les sons /é/ et /è/  

1. There is an important difference in the way French and English vowels are pronounced. When you say the French word **des**, your mouth is tense, in one position. You can repeat the sound /é/ many times without moving your mouth at all. But when you pronounce the English word *day*, your mouth is relaxed and you actually say two vowel sounds.
2. Listen to the word **élève**. It has two distinct vowel sounds. The sound /é/ is “closed” and the sound /è/ is “open.” This describes the positions of the mouth for each sound. Repeat the following.

Le son /é/: la télé l'école la journée parler écoutez

Le son /è/: après la cassette vous êtes le collègue

Après l'école, les élèves aiment écouter des cassettes.
Elles aiment regarder la télé.





Lectures culturelles

Reading Strategy

Using pictures and photographs

Before you begin to read, look at the pictures, photographs, or any other visuals that accompany a reading. By doing this, you can often tell what the reading selection is about before you actually read it.

Une journée avec Jacqueline

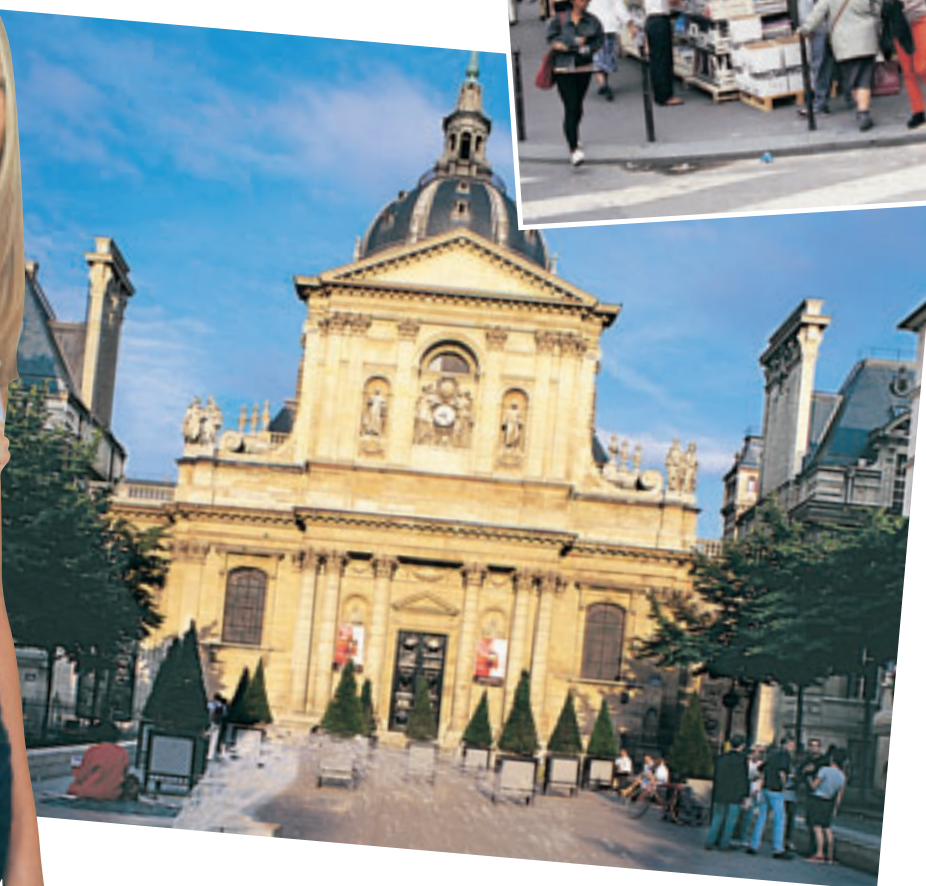


Jacqueline est une élève française. Elle habite rue Jacob à Paris. La rue Jacob est dans le Quartier latin, tout près de¹ la Sorbonne. La Sorbonne est une université célèbre² à Paris. Le Quartier latin est un quartier très fréquenté par les étudiants d'université et les lycéens.

¹ tout près de *very near*

² célèbre *famous*

Une librairie, boulevard Saint-Michel, Paris



La Sorbonne, Paris

Jacqueline est élève au lycée Louis-le-Grand. Le matin, elle quitte la maison à sept heures et demie. Les cours commencent à huit heures. Jacqueline passe la journée au lycée. Comme tous³ les lycéens, Jacqueline travaille beaucoup, à Louis-le-Grand et à la maison. À la récréation, Jacqueline retrouve⁴ des copains dans la cour. Ils parlent et ils rigolent un peu. À midi, ils déjeunent à la cantine. Ils ne rentrent pas à la maison pour déjeuner.

Jacqueline quitte le lycée à cinq heures de l'après-midi. Et vous, vous quittez l'école à quelle heure?

³ Comme tous *Like all*

⁴ retrouve *meets, gets together with*



Lycée Louis-le-Grand, Paris

Vous avez compris?

A Une élève française Répondez. (Answer.)

1. Qui est Jacqueline?
2. Elle habite où?
3. Jacqueline quitte la maison à quelle heure?
4. Les cours commencent à quelle heure?
5. Elle retrouve des copains où?
6. À midi, elle rentre chez elle pour déjeuner?
7. Elle déjeune avec qui?
8. Elle quitte le lycée à quelle heure?

B Paris Trouvez les informations dans la lecture. (Find the information in the reading.)

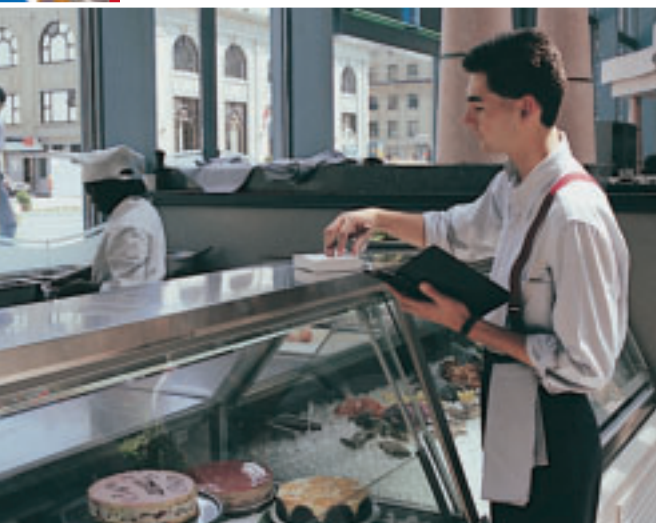
1. la rue où Jacqueline habite
2. le nom d'une université célèbre à Paris
3. un quartier de Paris fréquenté par les étudiants et les lycéens
4. le nom du lycée de Jacqueline

Lecture supplémentaire 1

Qui travaille?

Le centre commercial
«Place de la Cathédrale»

Antoine est canadien. Il est québécois. Il est de Montréal, la deuxième ville francophone du monde après Paris. Après les cours, il travaille dans une papeterie pour gagner un peu d'argent¹. Il travaille dix heures par semaine. La papeterie où il travaille est dans le centre commercial² «Place de la Cathédrale». C'est un très grand centre commercial souterrain³.



Un restaurant fast-food, Montréal

Aux États-Unis et au Québec aussi, un grand nombre d'élèves travaillent après les cours. Ils travaillent dans un magasin, dans un supermarché ou dans un restaurant fast-food (de restauration rapide). Ils gagnent de l'argent pour acheter des CD, des cassettes, un blue jean. En France, non. Très peu de collégiens ou de lycéens travaillent après les cours. C'est assez rare. Certains travaillent, mais seulement pendant les vacances. Mais... ils sont à l'école jusqu'à cinq heures de l'après-midi!

¹ gagner un peu d'argent *to earn a little money*

² centre commercial *mall*

³ souterrain *underground*

Vous avez compris?

Au Québec Exprimez d'une autre façon.
(Express another way.)

1. Antoine est *du Canada*.
2. Montréal est la *seconde* ville francophone du monde.
3. Antoine travaille après *l'école*.
4. C'est un *immense* centre commercial.
5. Aux États-Unis, *beaucoup* d'élèves travaillent.
6. *Pas beaucoup* de lycéens français travaillent après les cours.



- SITUÉ AU CŒUR DE LA VILLE ET DE LA VIE DES GENS DE QUÉBEC
- FINE CUISINE DU MARCHÉ ITALO-FRANÇAISE
- DÉJEUNER-DÎNER LE DIMANCHE
- DÉCOR CHALEUREUX, VERRIÈRE ET SALON PRIVÉ
- STATIONNEMENT

Un groupe de rap-Manau

Quand les collégiens ou les lycéens français rentrent à la maison l'après-midi, qu'est-ce qu'ils écoutent? Eh bien, ils écoutent la même musique que les élèves américains. Ils écoutent du rap, par exemple.

Manau, c'est un groupe de rap très populaire chez les collégiens français. Et Manau n'est pas un groupe de rap ordinaire. C'est un groupe de rap «celtique». Les instruments de musique sont la cornemuse¹, le violon, la harpe... Les chansons² de Manau parlent de mythes et légendes celtes avec des druides et des dolmens.

Les deux garçons du groupe, Cédric et Martial, sont copains. Le musicien, c'est Cédric: Cédric est le compositeur de la musique. Et le texte, c'est Martial: Martial est l'auteur des paroles³.

Les deux garçons sont de la région parisienne. Mais les mères⁴ de Cédric et Martial sont de Bretagne. Comme beaucoup de Bretons, elles sont d'origine celtique. Le nom du premier⁵ album de Manau? *Panique Celtique!*

¹ cornemuse *bagpipes*

² chansons *songs*

³ paroles *words*

⁴ mères *mothers*

⁵ premier *first*



FRENCH
Online

For more information about music in the Francophone world, go to the Glencoe French Web site: french.glencoe.com

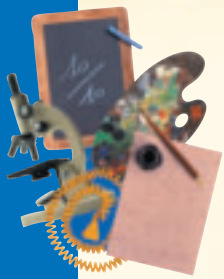


Un dolmen près de Carnac, Bretagne

Vous avez compris?

Un groupe de rap Vrai ou faux? (*True or false?*)

1. Les collégiens français n'écoutent pas la même musique que les élèves américains.
2. Manau, c'est un groupe de rap ordinaire.
3. Les chansons de Manau parlent de l'école.
4. Cédric et Martial sont de Bretagne.



CONNEXIONS

La technologie

L'ordinateur

Some years ago computers began to revolutionize the way people conduct their lives. They have changed the way we view the world. Computers have a place in our homes, in our schools, and in the world of business.

If you are interested in computers, you may want to familiarize yourself with some basic computer vocabulary in French. Then read the information about computers on the next page.



L'ordinateur travaille!

Le hardware et le software

Un ordinateur exécute très rapidement les instructions d'un programme. Le hardware, c'est la partie électronique de l'ordinateur. Le software, c'est la partie programmation de l'ordinateur. Les logiciels sont des programmes. Un programme ou un logiciel est un groupe d'instructions. Un document est un fichier. L'ordinateur stocke des données¹. On sauvegarde les documents importants sur une disquette ou un CD.

Internet

Quand on est connecté à Internet par câble ou satellite, la connexion est pratiquement instantanée. Les satellites transmettent l'information vingt fois plus vite que le modem. Et l'ADSL transmet l'information de cinquante à cent cinquante fois plus vite que le modem. De jour en jour, grâce aux progrès de la technologie, les communications deviennent² plus faciles et plus rapides. C'est un fait, le monde³ entier est connecté! Le nombre des sites est infini. On télécharge⁴ des informations sur l'histoire, l'économie, l'art, la musique et toutes sortes de domaines intéressants. Quand on navigue sur Internet, on est capable d'envoyer⁵ un e-mail, parler avec des amis sur d'autres continents... Il n'y a pas de limites!

¹ données *data*

⁴ télécharger *download*

² deviennent *become*

⁵ envoyer *to send*

³ monde *world*

Vous avez compris?

A En français, s'il vous plaît.

Trouvez les mots suivants dans la lecture.
(Find the following words in the reading.)

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. hardware | 6. surf the net |
| 2. software | 7. e-mail |
| 3. program | 8. connection |
| 4. file | 9. site |
| 5. modem | 10. save |

B Une page Web Look at the monitor on page 102. If you have access to the Internet either at home or at school, go to french.glencoe.com



Use what you have learned

PARLER

1

Dans une papeterie

✓ *Identify and shop for school supplies*



With a classmate, take turns playing the parts of a student and a salesperson in a stationery store. Here are a few exchanges you may want to use.

—Où sont les _____, s'il vous plaît?

—Là-bas.

—Merci.

—_____, c'est combien?

—_____ euros.

—On paie à la caisse?

—Non, ici.



Une papeterie, Évry, France

PARLER

2

Au café

✓ *Talk about school life in the United States*



You're seated at a café in Provins. You're chatting with a French student (your partner). He or she has some questions about school life in the United States. Have a conversation. Be sure to answer his or her questions.

ÉCRIRE

3

Une journée typique

✓ *Write about a typical school day*



You can now go back to the e-mail you sent your new friend on page 75 and add more details about what a typical school day is like in the United States.



Un café, Provins, France

Writing Strategy

Preparing for an interview An interview is one way to gather information for a story or a report. A good interviewer should think about what he or she hopes to learn from the interview and prepare the questions ahead of time. The interview questions should be open-ended. Open-ended questions cannot be answered by "yes" or "no." They give the person being interviewed more opportunity to "open up" and speak freely.



PARLER

4

ÉCRIRE

Interview avec Charles Bauchart



Your first assignment for the school newspaper is to write an article about a new exchange student, Charles Bauchart, from Fort-de-France in Martinique. To prepare for your interview with him, write down as many questions as you can. Ask him about himself, his school, and his friends in Martinique. After you have prepared your questions, conduct the interview with a partner who plays the role of Charles. Write down your partner's answers. Then organize your notes and write your article.

Vocabulaire

To review *Mots 1*,
turn to pages
82–83.

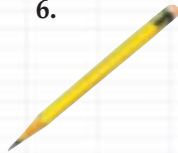
1 Choisissez. (Choose.)

- Sandrine ____ la maison à sept heures et demie.
a. quitte b. arrive c. habite
- Les élèves passent ____ à l'école.
a. la cantine b. la prof c. la journée
- Leïla pose une ____.
a. rue b. question c. maison
- Vincent ____ des cassettes.
a. écoute b. quitte c. passe
- Le prof ____ et les élèves écoutent bien.
a. travaille b. regarde c. parle

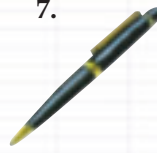
To review
Mots 2, turn to
pages 86–87.

2 Identifiez. (Identify.)

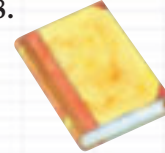
6.



7.



8.



9.



10.



To review *-er verbs*
in the present tense,
turn to page 90.

Structure

3 Complétez. (Complete.)

- Les élèves ____ à l'école le matin. (arriver)
- Nous ____ entre les cours. (parler)
- Je ____ à la cantine avec les copains. (déjeuner)
- Luc ____ la télé après les cours. (regarder)
- Tu ____ beaucoup à la maison? (travailler)
- On ____ français en France. (parler)

4 Mettez à la forme négative.

(Make each sentence negative.)

17. Sandrine achète un crayon à la papeterie.
18. Elle regarde une calculatrice.
19. Ils achètent des livres.
20. Les élèves passent un examen aujourd'hui.

To review indefinite articles in the negative, turn to page 94.

5 Choisissez. (Choose.)

21. On aime ____ la télé.
 a. regardent b. regarder c. regarde
22. Je déteste ____.
 a. travailler b. travaille c. travaillons

To review the use of verbs with infinitives, turn to page 95.

Culture

6 Vrai ou faux? (True or false?)



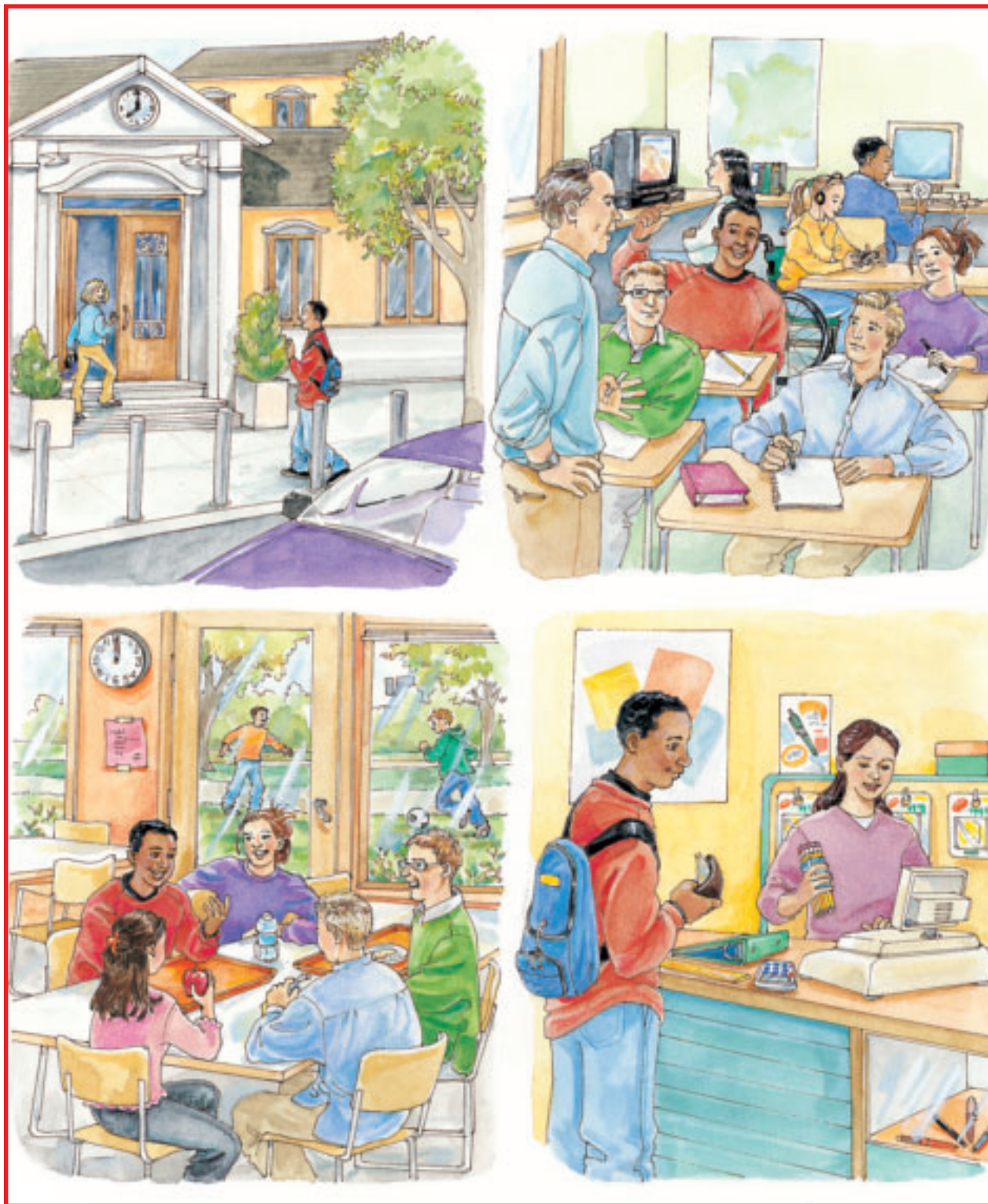
Une rue du Quartier latin, Paris

To review this cultural information, turn to pages 98–99.

23. La Sorbonne est une université célèbre à Paris.
24. La Sorbonne est dans le Quartier latin.
25. En France, les élèves quittent le lycée à trois heures de l'après-midi.

On parle super bien!

Tell all you can about this illustration.



Getting to school

une maison	habiter
une rue	arriver
quitter	



Discussing classroom activities

passer la journée	étudier
parler	lever la main
écouter	poser une question
regarder	passer un examen

Discussing recess and lunch activities

la récré(ation)	jouer
la cour	rigoler
la cantine	déjeuner

Discussing afterschool activities

rentrer à la maison	parler au téléphone
écouter la radio	travailler

Identifying school supplies

Qu'est-ce que c'est?	un stylo-bille	une calculatrice
des fournitures (f. pl.)	un feutre	une feuille de papier
scolaires	une gomme	un sac à dos
un cahier	une règle	une cassette
un bloc-notes	un livre	une vidéo, un DVD
un crayon	un classeur	un CD



How well do you know your vocabulary?

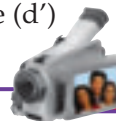
- Identify the words and expressions that describe what you do at school and after school. Make two lists.
- Use as many words as you can from one of your lists to write a story about either your school activities or what you do after school.

Shopping for school supplies

un magasin	acheter	coûter
une papeterie	payer	C'est combien?
la caisse	demander	Ça coûte combien?

Other useful words and expressions

aimer	combien de (d')	beaucoup de (d')
détester		
après		
pendant		
entre		
chez		
le matin		
l'après-midi		
À quelle heure?		



VIDÉOTOUR

Épisode 3

In this video episode, you will join Amadou and Christine after school. See page 528 for more information.